

Orientaciones curriculares para los cursos de inglés

Plan de Estudios 2018



Primera edición: 2018

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018
Argentina 28, Col. Centro, C.P. 06020, Ciudad de México

Indice

Objetivo	4
Características de la evaluación.....	4
Evaluación.....	5
Escala de calificaciones	6
Diferentes propósitos de la evaluación.....	7
Instrumentos de evaluación y valores cuantitativos.....	8

Objetivo

Dar cumplimiento a los requisitos establecidos en las disposiciones correspondientes para el reconocimiento oficial de la aprobación de una asignatura, curso, semestre o nivel escolar.

Características de la evaluación

Será obligación de las instituciones tanto públicas como particulares con autorización, evaluar el aprendizaje de los estudiantes de conformidad con los criterios señalados en los planes y programas de estudio correspondientes.

- La evaluación cumple dos funciones básicas: la formativa, que favorece el desarrollo y logro de los aprendizajes establecidos en el plan de estudios, esto es el desarrollo de competencias y de sus elementos; y la sumativa, de acreditación/certificación de las competencias logradas.
- La evaluación de las competencias implica, entre otros aspectos, la definición de evidencias, así como de los criterios de desempeño que permitirán determinar el nivel del logro.
- La evaluación global debe considerar el desempeño del estudiante para el desarrollo de las habilidades correspondientes al dominio del inglés.
- La evaluación de los procesos de aprendizaje y de sus resultados será integral y considerará el desempeño del estudiante para alcanzar el nivel de inglés establecido.
- Para evaluar el desarrollo de habilidades en el dominio del inglés, se considerará un instrumento desarrollado por el docente, el cual determinará el nivel de desempeño del estudiante, tomando en cuenta que el resultado de ésta no debe afectar la calificación final del estudiante.

Evaluación

Progresión curricular: Se establecen seis espacios curriculares con base en los niveles de inglés según el Marco Común Europeo de Referencia (CEFR, por sus siglas en inglés). Después de la evaluación diagnóstica, los estudiantes cursarán a partir del nivel que les corresponda, el cual tendrá progresión curricular, es decir que los estudiantes deben inscribirse al curso del nivel de inglés las veces que sea necesario sin que esto afecte su promedio, hasta desarrollar las habilidades propias del nivel.

Acreditación: Para la acreditación se consideran dos aspectos, la acreditación del curso, es decir, aquella que sea producto de la evaluación sumativa de las evidencias de aprendizaje del estudiante y la acreditación de nivel de inglés que se obtiene con las evidencias del estudiante para el logro del nivel en el que se encuentre inscrito y que le permitirá avanzar al siguiente nivel.

Criterios de acreditación del curso: Para la acreditación del curso se considera la evaluación global del desempeño del estudiante. El proceso para la acreditación de un curso se llevará conforme a lo siguiente:

- La acreditación debe hacerse en la institución donde se encuentre inscrito el estudiante.
- En caso de que el estudiante no logre el desarrollo de las habilidades necesarias para obtener el nivel de inglés que esté cursando, se evaluará con base en el desempeño del estudiante, sin embargo, tendrá que cursar nuevamente el nivel.
- La evaluación de los cursos para fines de acreditación será integral y se le denominará evaluación global; misma que está conformada por las evaluaciones parciales de acuerdo con el número de unidades de aprendizaje.
- El estudiante acreditará el curso cuando obtenga como mínimo en la evaluación global del nivel de desempeño su equivalencia numérica de 6.
- El estudiante acreditará el nivel una vez que evidencie el desarrollo de las habilidades propias del nivel de inglés con base en el CEFR.
- Acreditar el nivel de inglés cursado permitirá al estudiante ingresar al siguiente nivel que corresponda.

Escala de calificaciones

La escala oficial de evaluación y acreditación se asignará por niveles de desempeño, los cuales tendrán una equivalencia numérica de acuerdo con la siguiente tabla:

Nivel de desempeño	Equivalencia numérica
Sobresaliente	10
Competente	9
Satisfactorio	8
Aceptable	7
Suficiente	6
No se muestra	5

Para asignar la escala de calificación final referente a las competencias en el dominio del inglés, la evaluación se realizará con base en los siguientes elementos:

Elementos para la evaluación

Los estudiantes normalistas deberán ser evaluados de manera frecuente y utilizando diferentes modalidades. El diseño e implementación de cualquier evaluación necesita ser considerado cuidadosamente, ya que lo evaluado se convierte en el centro de atención de la comunidad escolar. Por lo tanto, la evaluación debe ser consistente con los propósitos y la metodología del curso en general.

¿Qué se evalúa?

La evaluación de una lengua requiere reflejar los objetivos del curso. En tanto que la prioridad para el curso es desarrollar habilidades orales, la evaluación de tales habilidades debe ser el aspecto más importante a considerar. No obstante, el resto de las habilidades, así como los aspectos formales del inglés (gramática, vocabulario y pronunciación) necesitan ser evaluados regularmente.

Diferentes propósitos de la evaluación

Los docentes deberán llevar a cabo varias evaluaciones para diferentes propósitos durante el curso.

- Evaluaciones inmediatas de los estudiantes durante las actividades de aprendizaje y la práctica de tareas, para proporcionar retroalimentación útil para el estudiante.
- Revisiones informales de los objetivos de aprendizaje en puntos específicos del curso. Esto incluye cuestionarios y otras actividades informales, donde el docente pueda verificar el aprendizaje de cada estudiante como parte del proceso formativo.
- Exámenes formales en puntos clave, por ejemplo, a la mitad o al final del semestre, con el propósito de proporcionar mayor retroalimentación formal sobre el progreso de los estudiantes. Los resultados de dichos exámenes deberán quedar registrados como parte del progreso de cada estudiante. Se recomienda que el reporte de calificaciones se realice a la mitad y al final del semestre.

Instrumentos de evaluación y valores cuantitativos

El método de evaluación dependerá parcialmente del objetivo de ésta. Para evaluaciones formales, se sugiere lo siguiente:

1. Para las habilidades orales, utilizar criterios de desempeño o rúbrica

Las rúbricas son descripciones del desempeño del estudiante en determinada habilidad en diferentes niveles. El profesor utiliza la escala para elegir la descripción que más se acerque al desempeño individual del estudiante, y la usa para otorgar un puntaje o una calificación.

Los docentes pueden utilizar las escalas descriptivas del Marco Común Europeo de Referencia, o alguna otra como las utilizadas por Cambridge Assessment o el Consejo Británico. Los docentes pueden adaptar tales escalas a su propio contexto. Por ejemplo, si el propósito de la actividad es proporcionar direcciones, la rúbrica puede incluir elementos tales como “proporciona direcciones claras y precisas de lo que se le requiere.”

El propósito de las actividades orales puede incluir una o más de las siguientes características: precisión, rango de vocabulario y estructuras, pronunciación (sonidos individuales y prosodia), así como fluidez.

Donde sea posible, la evaluación oral deberá realizarse en parejas, o bien la actividad podrá ser evaluada por dos personas (el profesor o un asistente), para que uno de ellos lleve a cabo la actividad y el otro observe y evalúe al estudiante de acuerdo con la rúbrica. Sin embargo, donde no sea posible, el profesor tendrá que realizar la actividad y evaluar al estudiante al mismo tiempo.

2. Para evaluar habilidades escritas

Para las actividades escritas, se puede utilizar un enfoque similar al anterior, empleando una rúbrica para describir diferentes niveles de desempeño.

Diversos aspectos de la escritura pueden enfocarse en diferentes actividades, por ejemplo, el propósito puede incluir: precisión de vocabulario y de las estructuras utilizadas, rango de vocabulario utilizado, uso del idioma para crear coherencia a lo largo del texto, organización de la información y de las ideas, comunicación efectiva del propósito del texto, (ejemplo: persuadir, informar, explicar)

3. Para evaluar habilidades de lectura y comprensión auditiva

Los profesores deben utilizar textos o grabaciones adecuados, que se relacionen con el nivel y los temas del contenido revisado durante el semestre. Las actividades de comprensión deben abarcar distintos aspectos, por ejemplo, comprender la idea principal, entender detalles específicos, comprender la intención y propósito del autor/emisor, entender el significado implícito del texto o la grabación.

4. Calificaciones y retroalimentación

En los casos en los que la escuela requiera registrar las calificaciones escritas, los profesores necesitarán proporcionar dicha información de acuerdo con los requerimientos de los directivos. Sin embargo, para la mayoría de las evaluaciones informales es más efectivo proporcionar retroalimentación y orientación sobre aquello que los estudiantes han hecho adecuadamente y aquello en lo que requieren dedicar más tiempo, en lugar de únicamente entregar una calificación numérica.

El balance recomendado de evaluación para el aprendizaje del inglés por cada semestre es:

Habilidad	Porcentaje sugerido
Oral	30%
Escrita	20%
Auditiva	20%
Lectora	10%
Gramática y vocabulario	20%